# Отчет о проделанной работе в старшей группе за 2015–2016 учебный год МБДОУ « Детский сад №7 с. Чермен»

Воспитатели: Харсиева М.А.-Х., Манкиева Ф.М.

В **группе 30 детей**: 14 мальчиков и 16 девочек  
 Мы **работаем по программе** *«От рождения до школы»* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках **непосредственно-**образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

1. Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС.

2. Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, **продуктивной**, музыкально-художественной, чтение и в процессе выполнения режимных моментов.

Ведущими задачами являются:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательном процессе.

2. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса с помощью интеграции разнообразных видов деятельности.

3. Организовать сотрудничество с родителями, используя информационно-коммуникативные технологии, взаимодействия с семьями через систему мероприятий.

**Работа с детьми**

Образовательные области Физическая культура и здоровье.

Утренняя зарядка;

Закаливающее дыхание;

Свето- воздушные ванны

1. проветривание помещения;

2. физкультурное занятие на воздухе;

3. *«*воздушные ванны*»* после сна

Беседы с детьми о важности и методах сохранения здоровья.

Свето –цветотерапия

Обеспечение светового режима.

витаминный чай с лимоном;

закаливающие процедуры;

Физкультминутки

артикуляционная гимнастика;

дыхательная гимнастика;

пальчиковая гимнастика.

Образовательная область *«*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*»*

Ознакомление с предметным окружением.

Мы сформировали представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др., создающих комфорт *(*бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивали умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждали сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Работа велась через НОД**, беседы и игры.

Ознакомление с миром природы

Расширяли и уточняли представления детей о природе. Учили наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, **кустарниках** и травянистых растениях. Познакомить с понятиями *«лес»*, *«луг»* и *«сад»*. **Продолжали** знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке *(еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)*. Расширять представления о птицах *(на примере ласточки, скворца и др.)*. Дать детям представления о пресмыкающихся *(ящерица, черепаха и др.)* и насекомых *(пчела, комар, муха и др.)*. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц *(ворон и др.)*.

  Через НОД, наблюдения, беседы игры, прогулки.

Развитие элементарных математических представлений

Проведены занятия.

Подобраны и проиграны с детьми дидактические игры. (Убери лишнюю фигуру, сложи из палочек цифры, сколько матрешек спряталось? И многие другие)

Хорошим результатом **проделанной работы является то**, что все дети умеют считать от 0 до 10 и обратно.

Речевое развитие.   
 Развитие речи детей через непосредственно образовательную деятельность.

Через дидактические игры.

Через сюжетно ролевые игры.

Через театрализованную деятельность.

Через разучивание стихотворений, считалок, потешек.

Обучение составлять рассказ по картинкам.

Развитие детей через непосредственно образовательную деятельность.

Чтение худ. литературы во второй половине дня.

Рассматривание иллюстраций к произведениям.

Образовательная область художественное творчество

Развитие детей через непосредственно образовательную деятельность.

Предложение детям использовать нетрадиционные техники рисования.

Различные виды средств для творчества (использования красок, карандашей, восковых мелков, фломастеров, обычного мела, рисование пластилином)

Образовательная область «Безопасность»

Беседы по правилам безопасности.

Дидактические игры.

Подвижные игры.

Образовательная область «Труд»

Ежедневные дежурства детей в **группе**.

Помощь в уборке участка.

Наблюдение за трудом взрослых.

Беседы по ситуации.

Патриотическое воспитание

Развитие детей через непосредственно образовательную деятельность.

Беседы с детьми о родном городе, о Родине.

Чтение народных сказок.

Подвижные игры.

Использование худ. творчества для изучения детьми культуры и быта Осетии, а также символики Республики.

Игровая деятельность

За прошедшее время дети научились новым для них и разным видам игровой деятельности:

Дидактические *«Ласковое имя»* Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

*«Разговор по телефону»* Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

*«Встреча»* Цель: Развивать коммуникативные способности. Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

«Что ты знаешь.» Цели: рассказать о строении, **работе**, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. и много других)

Сюжетно – ролевые *(Супермаркет, Поликлиника, Аптека, Прогулка для куклы Камилы и другие)*.

Подвижные (Бездомный заяц, Где звенит колокольчик, Осетинская игра *«Барсы в пещерах»*, У медведя во бору, Слепой медведь и другие)

Настольные *(пазлы, лото, шашки, мазаика и т. д.)*

Конструирование из конструктора, пластмассовых, деревянных, мягких кубиков, из бумаги и природного материала.

Сюжетно – ролевые игры

Театрализованная игра

Подвижные игры

Опыты и эксперименты

Прогулки

**Работа с родителями**

Небольшие домашние задания для **работы родителей с детьми**.

Приобщение родителей к участием в конкурсах

Проведенное родительское собрание.

**Работы родителей**

Выполнены домашние задания

Участие в конкурсе *«Что нам Осень принесла?»*.

Помогли в оформлении уголков.